

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 51»  
Вахитовского района г. Казани

Казан шәһәре Вахитов районының  
“51 нче урта гомуми белем мәктәбе”  
гомуми белем муниципаль бюджет  
учреждениесе

К. Тинчурина ул., 3, г. Казань, Республика  
Татарстан, 420021

К. Тинчурин ур., 3, Казан ш.,  
Татарстан Республикасы, 420021

тел/факс: (843) 293-24-82, 293-25-93, mail: [s51.kzn@tatar.ru](mailto:s51.kzn@tatar.ru)



#### ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы  
протокол от «28» августа 2023г. № 1  
введено в действие приказом по школе  
от «01» сентября 2023 г. № 273

### ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

#### Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

##### 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».</b> <b>Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?</b>	
Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;	Устный опрос
Иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;	Устный опрос
Понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.	Устный опрос

<b>Тема 2. Наш дом – Россия.</b>	
Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;	Наблюдение Устный опрос
Знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;	Реферат
Понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.	Устный опрос
<b>Тема 3. Язык и история.</b>	
Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;	Устный опрос
Иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;	Устный опрос
Понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;	Устный опрос
Обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.	Устный опрос
<b>Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.</b>	
Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;	Устный опрос
Знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;	Письменная работа
Понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;	Наблюдение
Иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.	Устный опрос
<b>Тема 5. Истоки родной культуры.</b>	

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;	Устный опрос
Осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;	Устный опрос
Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.	Тест
<b>Тема 6. Материальная культура.</b>	
Иметь представление об артефактах культуры;	Устный опрос
Иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;	Устный опрос
Понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;	Устный опрос
Понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.	Устный опрос Тест
<b>Тема 7. Духовная культура.</b>	
Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;	Письменная работа
Знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;	Устный опрос
Понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;	Устный опрос
Осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;	Устный опрос
Знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.	Устный опрос
<b>Тема 8. Культура и религия.</b>	
Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;	Письменная работа
Осознавать связь религии и морали;	Устный опрос

Понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;	Устный опрос
Уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.	Устный опрос
<b>Тема 9. Культура и образование.</b>	
Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;	Устный опрос
Иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;	Устный опрос
Понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;	Устный опрос
Приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;	Устный опрос
Понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.	Письменная работа
<b>Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).</b>	
Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;	Устный опрос
Выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;	Письменная работа
Предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;	Устный опрос
Обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.	Письменная работа
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».</b>	
<b>Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.</b>	
Знать и понимать смысл термина «семья»;	Устный опрос
Иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;	Устный опрос

Осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;	Устный опрос
Уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;	Устный опрос
Понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;	Устный опрос
Осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;	Устный опрос
Понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.	Устный опрос
<b>Тема 12. Родина начинается с семьи.</b>	
Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;	Устный опрос
Осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;	Устный опрос
Понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;	Устный опрос
Обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.	Устный опрос
<b>Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.</b>	
Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;	Наблюдение Устный опрос
Знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;	Устный опрос
Уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;	Устный опрос
Осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно- нравственных идеалов	Письменная работа
<b>Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.</b>	
Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;	Наблюдение Устный опрос
Уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;	Устный опрос

Знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;	Устный опрос
Понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.	Устный опрос
<b>Тема 15. Труд в истории семьи.</b>	
Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;	Устный опрос
Понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;	Наблюдение Устный опрос
Осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;	Устный опрос
Характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.	Письменная работа
<b>Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).</b>	
Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;	Устный опрос
Выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;	Устный опрос
Предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;	Устный опрос
Обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.	Письменная работа
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».</b> <b>Тема 17. Личность – общество – культура.</b>	
Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;	Устный опрос
Уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;	Устный опрос
Понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;	Устный опрос

Знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.	Устный опрос
<b>Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.</b>	
Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;	Устный опрос
Осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;	Устный опрос
Обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;	Устный опрос
Доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;	Устный опрос
Знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.	Пиьменная работа
<b>Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.</b>	
Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;	Устный опрос
Обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;	Устный опрос
Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».	Наблюдение Устный опрос
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России».</b>	
<b>Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.</b>	
Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;	Устный опрос
Иметь представление о значении и функциях изучения истории;	Устный опрос
Осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.	Тест
<b>Тема 21. Литература как язык культуры.</b>	
Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;	Устный опрос

Рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;	Устный опрос
Обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;	Письменная работа
Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях	Устный опрос
<b>Тема 22. Взаимовлияние культур.</b>	
Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;	Устный опрос
Понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;	Устный опрос
Знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.	Наблюдение Устный опрос
<b>Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.</b>	
Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;	Письменная работа
Осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.	Наблюдение Устный опрос
<b>Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.</b>	
Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;	Наблюдение Устный опрос
Называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;	Устный опрос
Уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титularyный этнос»;	Устный опрос
Понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;	Устный опрос



Демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;	Устный опрос
Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.	Письменная работа
<b>Тема 25. Праздники в культуре народов России.</b>	
Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;	Устный опрос
Устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;	Устный опрос
Различать основные типы праздников;	Устный опрос
Уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;	Письменная работа
Анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;	Устный опрос
Понимать основной смысл семейных праздников;	Устный опрос
Определять нравственный смысл праздников народов России;	Устный опрос
Осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.	Наблюдение Устный опрос
<b>Тема 26. Памятники архитектуры народов России.</b>	
Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;	Письменная работа
Понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;	Устный опрос
Осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;	Устный опрос
Осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;	Устный опрос
Устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;	Устный опрос
Иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.	Устный опрос
<b>Тема 27. Музыкальная культура народов России.</b>	

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;	Устный опрос
Обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;	Устный опрос
Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;	Устный опрос
Знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.	Устный опрос
<b>Тема 28. Изобразительное искусство народов России.</b>	
Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;	Устный опрос
Уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;	Устный опрос
Обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;	Устный опрос
Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;	Устный опрос
Знать основные темы изобразительного искусства народов России.	Письменная работа
<b>Тема 29. Фольклор и литература народов России.</b>	
Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;	Устный опрос
Понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;	Устный опрос
Воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;	Реферат
Знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;	Устный опрос
Оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.	Устный опрос
<b>Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.</b>	

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;	Устный опрос
Уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;	Устный опрос
Уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);	Устный опрос
Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.	Письменная работа Устный опрос
<b>Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).</b>	
Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;	Устный опрос
Понимать, что такое культурная карта народов России;	Устный опрос
Описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.	Собеседование
<b>Тема 32. Единство страны – залог будущего России.</b>	
Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;	Устный опрос
Понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.	Устный опрос
<b>К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки</b>
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность».</b> <b>Тема 1. Мир культуры: его структура.</b>	
Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;	Устный опрос
Понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;	Устный опрос
Уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;	Устный опрос

Понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;	Устный опрос
Уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.	Устный опрос
<b>Тема 2. Культура России: многообразие регионов.</b>	
Характеризовать административно-территориальное деление России;	Устный опрос
Знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;	Тест
Понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;	Наблюдение Устный опрос
Объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;	Устный опрос
Понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;	Устный опрос
Демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;	Устный опрос
Характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.	Устный опрос
<b>Тема 3. История быта как история культуры.</b>	
Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;	Устный опрос
Понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;	Устный опрос
Находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.	Устный опрос
<b>Тема 4. Прогресс: технический и социальный.</b>	
Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;	Устный опрос
Осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;	Письменная работа
Демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;	Устный опрос

Понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;	Устный опрос
Осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.	Устный опрос
<b>Тема 5. Образование в культуре народов России.</b>	
Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;	Устный опрос
Понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;	Письменная работа
Понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;	Устный опрос
Обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;	Устный опрос
Характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.	Устный опрос
<b>Тема 6. Права и обязанности человека.</b>	
Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;	Устный опрос
Характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;	Устный опрос
Понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;	Устный опрос
Понимать необходимость соблюдения прав человека;	Устный опрос
Понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;	Устный опрос
Приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.	Письменная работа
<b>Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.</b>	
Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;	Устный опрос
Характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;	Устный опрос
Знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;	Устный опрос
Понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.	Письменная работа

<b>Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).</b>	
Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;	Устный опрос
Понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;	Устный опрос
Называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.	Письменная работа
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».</b>	
<b>Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.</b>	
Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;	Устный опрос
Осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;	Устный опрос
Понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;	Устный опрос
Обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;	Письменная работа
Характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;	Устный опрос
Понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;	Устный опрос
Приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.	Письменная работа
<b>Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.</b>	
Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;	Устный опрос
Характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;	Устный опрос
Обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;	Устный опрос
Знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.	Устный опрос

<b>Тема 11. Религия как источник нравственности.</b>	
Характеризовать нравственный потенциал религии;	Реферат
Знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;	Устный опрос
Знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;	Устный опрос
Уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.	Устный опрос
<b>Тема 12. Наука как источник знания о человеке.</b>	
Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;	Устный опрос
Определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;	Устный опрос
Характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;	Устный опрос
Осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.	Устный опрос
<b>Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.</b>	
Характеризовать многосторонность понятия «этика»;	Устный опрос
Понимать особенности этики как науки;	Устный опрос
Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;	Письменная работа
Обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.	Устный опрос
<b>Тема 14. Самопознание (практическое занятие).</b>	
Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;	Устный опрос
Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.	Письменная работа
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества».</b>	
<b>Тема 15. Труд делает человека человеком.</b>	
Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;	Устный опрос

Соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;	Устный опрос
Объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;	Устный опрос
Понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;	Устный опрос
Оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;	Устный опрос
Осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;	Устный опрос
Объяснять важность труда и его экономической стоимости;	Пиьменная работа
Знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».	Тест
<b>Тема 16. Подвиг: как узнать героя?</b>	
Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;	Устный опрос
Понимать отличия подвига на войне и в мирное время;	Устный опрос
Уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;	Устный опрос
Знать и называть героев современного общества и исторических личностей;	Реферат
Обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.	Устный опрос
<b>Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.</b>	
Характеризовать понятие «социальные отношения»;	Устный опрос
Понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;	Устный опрос
Осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;	Устный опрос
Обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;	Тест
Обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;	Устный опрос



Понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.	Устный опрос
<b>Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.</b>	
Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;	Устный опрос
Приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;	Письменная работа
Обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.	Письменная работа
<b>Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.</b>	
Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;	Тест
Анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;	Устный опрос
Уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.	Письменная работа
<b>Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.</b>	
Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;	Устный опрос
Находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;	Устный опрос
Знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;	Устный опрос
Находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.	Устный опрос
<b>Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.</b>	
Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие	Устный опрос

профессии»;	
Иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;	Устный опрос
Осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;	Устный опрос
Приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.	Письменная работа
<b>Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.</b>	
Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;	Устный опрос
Доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;	Устный опрос
Характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;	Устный опрос
Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;	Письменная работа
Понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.	Устный опрос
<b>Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.</b>	
Характеризовать понятие «наука»;	Устный опрос
Уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;	Устный опрос
Называть имена выдающихся учёных России;	Устный опрос
Обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;	Устный опрос
Характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;	Устный опрос
Обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.	Устный опрос
<b>Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).</b>	
Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;	Устный опрос

Обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.	Письменная работа
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».</b> <b>Тема 25. Гражданин.</b>	
Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;	Устный опрос
Понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;	Устный опрос
Понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина	Устный опрос
<b>Тема 26. Патриотизм.</b>	
Характеризовать понятие «патриотизм»;	Устный опрос
Приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;	Письменная работа
Различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;	Устный опрос
Уметь обосновывать важность патриотизма.	Письменная работа
<b>Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?</b>	
Характеризовать понятия «война» и «мир»;	Устный опрос
Доказывать важность сохранения мира и согласия;	Устный опрос
Обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;	Устный опрос
Понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;	Устный опрос
Характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений	Письменная работа
<b>Тема 28. Государство. Россия – наша родина.</b>	
Характеризовать понятие «государство»;	Устный опрос
Уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;	Письменная работа
Характеризовать понятие «закон» как существенную часть	Устный опрос

гражданской идентичности человека;	
Характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.	Устный опрос
<b>Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).</b>	
Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;	Письменная работа
Обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.	Устный опрос
<b>Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).</b>	
Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;	Устный опрос
находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.	Письменная работа
<b>Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).</b>	
Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;	Устный опрос
Приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;	Письменная работа
Формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.	Письменная работа
<b>Тема 32. Человек и культура (проект).</b>	
Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;	Устный опрос
Уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;	Письменная работа
Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;	Устный опрос
Характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.	Зачет

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения

которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

### **3. График контрольных мероприятий**

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Классы</b>
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-6-е
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	5-6-е
Реферат	Тематический	По итогам изучения отдельных тем	5-6-е
Собеседование	Итоговый	Май	5-е
Зачет	Итоговый	Май	6-е

## **Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по Основам духовно-нравственной культуры народов России на уровне основного общего образования**

### **1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)**

Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение -основная часть -заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) – отметка «5»

Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов – отметка «4»

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя

– отметка «3»

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы – отметка «2»

### **2. Умение анализировать и делать выводы**

Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями – отметка «5»

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются – отметка «4»

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются – отметка «3»

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий – отметка «2»

### **3. Иллюстрация своих мыслей**

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами – отметка «5»

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами – отметка «4»

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу – отметка «3»  
Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия – отметка «2»

### **4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)**

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений – отметка «5»

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений – отметка «4»

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними – отметка «3»

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы – отметка «2»

### **5. Работа с ключевыми понятиями**

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание – отметка «5»

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание – отметка «4»

Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно – отметка «3»

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания – отметка «2».

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.